

Maria Alice Rosmaninho Perez

Tese de Doutorado

EDUCAÇÃO (ESPECIAL) EM TEMPOS DE INCLUSÃO:

Política Educacional e Laços Sociais

Orientadora: Profa. Dra. Leny Magalhães Mrech

Universidade de São Paulo - USP

Banca Examinadora

Prof. Dr. Eric Plaisance

Université Paris Descartes- Sorbonne-FR

Prof. Dr. Carlos Roberto Jamil Cury

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUCMG

Profa. Dra. Cecília Hanna Mate

Universidade de São Paulo - USP

Profa. Dra. Núria Hanglei Cacete

Universidade de São Paulo - USP

ERRATA

FOLHA	LINHA	ONDE SE LÊ:	LEIA-SE:
Capa e 1	4	EDUCAÇÃO ESPECIAL EM...	EDUCAÇÃO (ESPECIAL) EM...
2 (Ficha Catalográfica)	7	Educação especial em...	Educação (especial) em...
3(Citação de Castel)	4	<i>d'exclusion</i>	<i>l'exclusion</i>
	5	<i>roduit</i>	<i>produit</i>
4 (Resumo)	9 -14	<i>...atuais, evidenciando a partir do referencial de laços sociais e de construções teóricas sobre afiliação/desafiliação de Robert Castel, para analisar contextos sociais. Ao examinar(...)socioeconomico</i>	<i>...atuais, a partir do referencial de laços sociais e das construções teóricas sobre afiliação/desafiliação desenvolvidas por Robert Castel para analisar contextos sociais. Ao constatar(...)sócio-econômico</i>
	19	<i>...educacional vai além...</i>	<i>...educacional vá além...</i>
5(Abstract)	1-2	<i>SPECIAL EDUCATION IN THE INCLUDING AGE: (...) and Social Laces</i>	<i>(SPECIAL) EDUCATION IN THE INCLUDING TIMES:(...)and Social Links</i>
	10	<i>...from the social laces...</i>	<i>...from the social links...</i>
	23	<i>...Social Laces;...</i>	<i>...Social Links;...</i>
8(Sumário)	8	<i>Educação - Uvas verdes</i>	<i>Educação:uvas verdes?</i>
	10	<i>...de professores - Aluno ou Professor</i>	<i>...de professores: aluno ou professor idealizado?</i>
	20	<i>O que dizer, então, da Educação Especial</i>	<i>O que dizer, então, da Educação Especial?</i>
8(p.2)	4	EDUCAÇÃO ESPECIAL	EDUCAÇÃO (ESPECIAL)
12(p.10)	9	<i>...e dispondo de diferentes orientações teóricas, somada à confrontação nascida(...) prática suscitou em mim...</i>	<i>...e dispondo de orientações teóricas que dialogam entre si, somadas à confrontação nascida (...) prática, suscitaram em mim...</i>

FOLHA	LINHA	ONDE SE LÊ:	LEIA-SE:
12(p.10)	14	<i>...a partir de ambos, proponho algumas possíveis respostas às minhas indagações (...):...</i>	<i>...a partir de ambos, abro o debate a possíveis respostas às minhas indagações (...) tais como:...</i>
	31	<i>...transformações mais profundas e estruturais no sistema.</i>	<i>...transformações estruturais no sistema de ensino.</i>
13(p.11)	19	<i>...autonomia do sujeito com deficiência...</i>	<i>...autonomia do sujeito com diferenças acentuadas em relação aos demais...</i>
16(p.17)	4 e 5	<i>...necessidades específicas de alunos com deficiências, daqueles que apresentam transtornos no desenvolvimento e daqueles que apresentam altas habilidades...</i>	<i>...especificidades de alunos com necessidades especiais, segundo a legislação, compreendidos como as pessoas com deficiências, ou as com transtornos no desenvolvimento, ou as que apresentam altas habilidades,...</i>
21(p.27)	13 e 30	<i>..., La reproduction – Éléments pour une théorie d'enseignement(1970).</i>	<i>..., La reproduction – Éléments pour une théorie du système d'enseignement(1970).</i>
21(p.28)	12	<i>...e política constituem um campo, no qual se afrontam (...) do sistema de ensino. A sociologia crítica de Castel fornece elementos...</i>	<i>...e política delineiam um campo no qual se afrontam (...)do sistema de ensino, à luz da sociologia crítica de Robert Castel, fornece elementos...</i>
57(p.99)	21 e 27	<i>...no dizer de Bourdieu (...) na citação de Bourdieu...</i>	<i>...no dizer de Alain-Tourraine(...)na citação de Alain-Tourraine...</i>
80(p.146)	8 e 11	<i>...nombreaux...</i>	<i>...nombreux...</i>
	9	<i>...marche...</i>	<i>...marché...</i>
	11	<i>...em...em...</i>	<i>...en...en...</i>
	12	<i>...les perdants en davantage...</i>	<i>...les perdants ont davantage...</i>
	13	<i>...d'être diplômé...</i>	<i>...d'être sans diplômé...</i>

FOLHA	LINHA	ONDE SE LÊ:	LEIA-SE:
85(p.157)	Nota de rodapé 6 a 8	..., bem como em função da evolução do movimento do trabalho, é mais grave hoje pela falta de atestados escolares.(...)e por fim, os cursos que os derrotados mais perderam, porque é mais inútil ser diplomado ou subdiplomado...	..., e também em função da evolução do mercado de trabalho é mais grave hoje em dia não ter diploma.(...)e no final dessa corrida os derrotados têm mais perdas porque é muito mais invalidante não ter diploma ou diploma de segunda categoria
85(p.158)	5	...por questões de competência técnica, por divergências ideológicas e de gestão, mas, sobretudo, por falta de ética profissional.	...por questões de competência técnica, por divergências ideológicas e de gestão.
	20	...pour une théorie d'enseignement...	...pour une théorie du système d'enseignement...
	21	Ce que parler veut dire L'économie des changes linguistiques.	Ce qui parle veut dire-L'économie des échanges linguistiques.
	25	BOURDIEU, Pierre. Trop de gestion tue le social...	Chauvière, Michel. Trop de gestion tue le social...
86(p.159)	5	...L'insecurité ...protégé?	...L'insécurité...protégé?
	7	Propriété prive, propriété sociale, propriété de soi.	Propriété prive, propriété sociale, propriété de soi.
88(p.163)	11	Education et handicap. D'une pense territoire...	Education et handicap. D'une pensée territoire...
	23 e 24	...in ordinary scholl...University of Tethymnon...	...in ordinary school...University of Rethymnon...
89(p.165)	Título	TEXTOS OFICIAIS