

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

JOSÉ ROBERTO NETTO NOGUEIRA

**Tangências, adjacências e enviesamentos dos discursos brasileiros sobre educação
inclusiva: Educação, Aprender e Ensinar**

São Paulo

2008

JOSÉ ROBERTO NETTO NOGUEIRA

**Tangências, adjacências e enviesamentos dos discursos brasileiros sobre educação
inclusiva: Educação, Aprender e Ensinar**

Dissertação apresentada na Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do título de
Mestre em Educação.

Área de Concentração: Filosofia da Educação
Orientador: Prof. Dr. José Sérgio Fonseca de Carvalho

São Paulo

2008

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na Publicação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Nogueira, José Roberto Netto.

Tangências, adjacências e enviesamentos dos discursos brasileiros sobre educação inclusiva: educação, aprender e ensinar / José Roberto Netto Nogueira ; orientador José Sérgio Fonseca de Carvalho. – São Paulo, 2008. 97 f.

Dissertação (Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Filosofia da Educação) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

1. Discurso – 2. Inclusão – 3. Educação – 4. Aprender – 5. Ensinar.

FOLHA DE APROVAÇÃO

José Roberto Netto Nogueira

Tangências, adjacências e
enviesamentos dos discursos
brasileiros sobre educação
inclusiva: educação, aprender
e ensinar

Dissertação apresentada na Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do título de
Mestre em Educação.
Área de Concentração: Filosofia da Educação

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Dedico esta dissertação aos meus filhos Guilherme e Caio. Espero que o esforço despendido e testemunhado por vocês possa, no futuro, servir de inspiração para que busquem com firmeza alcançar seus objetivos. Torço por vocês tanto quanto torceram por mim durante todo o tempo de estudar e de escrever este trabalho.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos meus pais, Ruy e Ana, pelo incentivo constante e ajuda em todos os momentos. Especialmente à minha mãe, por ter me recebido com tanta empolgação em sua profissão.

À minha família: San, Gui e Caio, pela tolerância e apoio nos momentos cruciais. Especialmente à minha esposa Sandra: desculpe tê-la feito passar tão intensamente por isso.

Aos meus grandes amigos e colegas de profissão Edu e Celinha, por todas as horas deliciosas que passamos juntos conversando sobre alguns dos assuntos expostos nesse trabalho.

Aos meus amigos Alecrim, Birso e Xandóca, pelo apoio e amizade nos momentos mais duros do processo. Agora teremos mais tempo para tocar.

A todos os meus antigos e atuais alunos de Cotia e Moema: saibam que pensei muito em tudo que disseram durante estes anos. Tem um pouquinho de cada um de vocês aqui.

E, finalmente, ao Professor José Sérgio, por ter me oportunizado a condição de tentar.

RESUMO

NOGUEIRA, J. R. N. **TANGÊNCIAS, ADJACÊNCIAS E ENVIESAMENTOS DOS DISCURSOS BRASILEIROS SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA: EDUCAÇÃO, APRENDER E ENSINAR**. 2008. 97 p. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

A proposta desta dissertação consiste em discutir as expressões “educação inclusiva” e “necessidades educacionais especiais”, de uso corrente no campo educacional, tendo em vista a suposição de representarem conceitos ambíguos, cuja elucidação pode ter importância para a estruturação de referências práticas para o trabalho de escolas regulares inclusivas. Pareceram noções ambíguas por não apresentarem com clareza os espaços escolares onde se realizar (se especiais ou comuns, no caso das noções sobre educação inclusiva) e público-alvo preferencial de atendimento escolar (no caso das noções sobre necessidades educacionais especiais e sua relação com a educação de deficientes e de não deficientes). Foram analisadas algumas passagens de documentos oficiais brasileiros e internacionais sobre educação escolar, especial e inclusiva, referentes a apresentação de conceitos sobre educação, aprender e ensinar, objetos de estudo principais dessa pesquisa. Definiu-se como objetivo de pesquisa analisar as noções de educação, aprender e ensinar à luz das propostas e definições encontradas nos documentos estudados. Foram realizadas análises de discursos inspiradas nas proposições de Scheffler (1974), inclusive no que se refere às considerações dos discursos sobre educação como discursos gerais de base programática, cuja análise deve considerar as suas funções práticas e ético-políticas. Abordou-se também alguns autores como: Rousseau (2004), Durkheim (1952), Arendt (2005), Dewey (1959), Ryle (1968), Oakeshott (1968), Passmore (1980), Lefort (1999), Mazzotta (2001), entre outros de expressão nacional, utilizando-os como contraponto para a discussão das noções destacadas dos documentos oficiais estudados. Entre os resultados produzidos, destacou-se a análise da expressão “necessidades educacionais especiais” e a possibilidade de funcionar como referência positiva para a busca de soluções para os problemas de aprendizagem e de ensino nas escolas regulares inclusivas.

Palavras-chave: Discurso, Inclusão, Educação, Aprender, Ensinar.

ABSTRACT

NOGUEIRA, J. R. N. TANGENCIES, ADJACENCIES AND BIASING OF THE BRAZILIAN DISCOURSE ABOUT INCLUSIVE EDUCATION: EDUCATION, TEACHING AND LEARNING. 2008. 97 p. Thesis (Master's Degree) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

It was proposed for this thesis to discuss the expressions “inclusive education” and “special educational needs”, of current use in the educational field, having in mind the supposition that they represent ambiguous concepts, whose elucidation may have importance for the structure of practical references for the work of regular inclusive schools. They may seem ambiguous ideas due to the fact that they do not clearly represent the schools where they happen (if special or common, in case of the notions about inclusive education) and the target audience of school system (in case of the notions about special educational needs and its relation with the education of handicapped and of non handicapped). Some passages of official Brazilian documents as well as international documents were analyzed about school education, special and inclusive, referred to the presentation of concepts about education, learning and teaching, main objects of study of this research. It was defined as the purpose of this research to analyze the notions of education, learning and teaching based on the proposals and definitions found in the documents that were studied. Discourse analysis were done based on the propositions of Scheffler (1974), also in relation to the considerations of the discourses about education as general discourse of programmatic basis, whose analysis may consider its practical as well as ethical-political functions. Some other writers were used such as: Rousseau (2004), Durkheim (1952), Arendt (2005), Dewey (1959), Ryle (1968), Oakeshott (1968), Passmore (1980), Lefort (1999), Mazzotta (2001), among others of national recognition using them as an opposition for the discussion of the notions mentioned in the official documents studied. Among the results obtained, the expression “special educational needs” and the possibility to use it as a positive reference to the search of solutions for the learning teaching problems at schools.

Key Words: Discourse, Inclusion, Education, Learning, Teaching.

LISTA SIGLAS

IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IPEA	Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
ONU	<i>United Nations Organization</i> (Organização das Nações Unidas)
PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais
UNESCO	<i>United Nations Education Science and Culture Organization</i> (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura)
UNICEF	<i>United Nations Children's Fund</i> (Fundo das Nações Unidas para a Infância)

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	11
1 EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INCLUSÃO	18
1.1 EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO SOCIAL E INCLUSÃO	20
1.1.1 DESENVOLVIMENTO SOCIAL, FORMAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO	23
1.1.2 CIDADANIA, DESENVOLVIMENTO SOCIAL E INCLUSÃO	31
1.2 EDUCAÇÃO ESPECIAL, INCLUSIVA E DESENVOLVIMENTO PESSOAL	35
2 A PRIMAZIA DA APRENDIZAGEM, A ATENÇÃO ÀS NECESSIDADES ESPECIAIS E O ENSINO EM ESCOLAS REGULARES	47
2.1 AS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM E OS CONTEÚDOS ESCOLARES	48
2.1.1 MATURAÇÃO E MANIFESTAÇÕES DO COMPORTAMENTO NAS EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	50
2.1.2 APRENDIZAGEM, SABERES E ATITUDES	53
2.2 NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	63
2.3 CONCEPÇÕES SOBRE ENSINO E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	72
2.3.1 O ENSINO, AS ATIVIDADES ESCOLARES E AS INFORMAÇÕES	73
2.3.2 O CARÁTER TRIÁDICO DO ENSINO E A ATENÇÃO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	78
2.3.3 REDUÇÃO DE BARREIRAS PARA A APRENDIZAGEM COMO PREOCUPAÇÃO PARA O ENSINO	84
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS	87
REFERÊNCIAS	93