

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

LUIZ FERNANDO CORREIA DE OLIVEIRA

**Uma análise das intervenções em Educação Ambiental numa Instituição de  
alunos com necessidades educativas especiais**

São Paulo

2007

LUIZ FERNANDO CORREIA DE OLIVEIRA

**Uma análise das intervenções em Educação Ambiental numa Instituição de  
alunos com necessidades educativas especiais**

Dissertação apresentada à Faculdade de  
Educação da Universidade de São Paulo como  
exigência parcial para obtenção do grau de Mestre  
em Educação.

Área de concentração: Educação Especial

Orientadora: Maria Luisa Sprovieri Ribeiro

São Paulo

2007

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo ou pesquisa, desde que citada a fonte.

## FOLHA DE APROVAÇÃO

Luiz Fernando Correia de Oliveira

Uma análise das intervenções em Educação Ambiental numa Instituição de alunos com necessidades educativas especiais.

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como exigência parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação.

Área de Concentração: Educação Especial

Aprovado em:

Banca Examinadora:

Prof.Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof.Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof.Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Dedico esse trabalho àqueles que em muitas vezes na nossa sociedade são excluídos de fazer, ser e sonhar.

## **Agradecimentos**

À Profa.Dra.Maria Luisa Sprovieri Ribeiro que com sua qualidade e suavidade me orientou nesse trabalho;

À Profa.Dra.Roseli C. Rocha de C. Baumel e Profa.Dra.Maria Cecilia Focesi Pelicioni pelas orientações e acolhimento;

Aos Profs.Drs. José Luiz Negrão Mucci e Edna Antonia de Mattos pela prontidão e afetividade;

Aos professores(as), funcionários e colegas da FEUSP que em diversos momentos ampliaram o universo de conhecimento e me possibilitaram outros raciocínios;

Aos colegas de profissão do Colégio Global, IAVNE, Escola Nova Lourenço Castanho e Jean Piaget Neuchatel que acompanharam e apoiaram o meu processo;

Ao corpo profissional, alunos, pais e voluntários da Instituição pesquisada pela colaboração na pesquisa de campo;

À minha família que me deu suporte e afeto durante esse longo trajeto;

À Vivian Beatriz pela compreensão e apoio;

Ao meu colega, amigo e revisor Agnaldo Amorim da Silva pela amizade e por me socorrer tantas vezes nos obstáculos e maravilhas da Língua Portuguesa;

"Me aproximo dois passos, ela se afasta dois passos.  
Caminho dez passos e o horizonte corre dez passos.  
Por mais que eu caminhe, jamais alcançarei.  
Para que serve a utopia? Serve para isso: para que eu não deixe  
de caminhar".

Eduardo Galeano

OLIVEIRA, L. F. C. **Uma análise das intervenções em Educação Ambiental numa Instituição de alunos com necessidades educativas especiais**. 2007. 120 f. Dissertação (mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

## Resumo

A educação é uma das maiores preocupações mundiais hoje, sendo também um poderoso instrumento para o desenvolvimento de um mundo sustentável. Portanto, uma educação com qualidade deve atingir a todos, inclusive os alunos com necessidades especiais. Sendo a cidadania um dever e direito de todos, deve ser claro ao cidadão o comportamento adequado frente às questões ambientais. Uma formação integral do indivíduo que busca sua autonomia deve considerar a temática ambiental como um eixo fundamental. O presente trabalho apresentou como objetivos analisar a proposta de Educação Ambiental de uma Instituição em São Paulo que atende alunos com necessidades educativas especiais, investigar a contribuição da Educação Ambiental no processo de inclusão desses alunos e evidenciar as ações satisfatórias em Educação Ambiental encaminhando novas possibilidades para a prática pedagógica. Foi realizada então uma pesquisa empírica com abordagem qualitativa. A coleta de dados foi realizada na Instituição pesquisada durante um semestre com a utilização dos seguintes instrumentos e sujeitos: entrevistas semi-estruturadas com os alunos, professores e auxiliares, questionários abertos com os pais ou responsáveis, análise documental e notas de campo. O tratamento e discussão dos dados obtidos permitiram apontar que apesar das diretrizes educacionais e outros documentos ressaltarem a importância e amplitude da Educação Ambiental nos processos educacionais, ainda há dificuldades em realizá-lo exitosamente. A falta de um programa estruturado de Educação Ambiental reduz a profundidade da abordagem, apesar da consciência e busca da equipe pedagógica em alcançá-lo nas atividades dispersas durante o ano. O corpo docente elaborando um planejamento, buscando orientações e atualizações em documentos como os Parâmetros Curriculares Nacionais e requisitando a participação da família podem multiplicar suas possibilidades de ações adequadas, contribuindo para a formação de indivíduos cidadãos, conscientes ambientalmente e socialmente.

Unitermos: inclusão, educação ambiental, cidadania, necessidades especiais.

Linha de Pesquisa: Educação Especial

Banca Examinadora: Orientadora: Profa.Dra.Maria Luisa Sprovieri Ribeiro

Examinadores: Profa.Dra.Roseli C. Rocha de C. Baumel, Profa.Dra.Maria Cecília Focesi Pelicioni

Data da Defesa: dia 23 de março de 2007

**Luiz Fernando Correia de Oliveira** é natural de São Paulo. Formado em Ciências Biológicas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2001) e Especialista em Educação Ambiental pela Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo (2003). Endereço eletrônico para contato: lfco@usp.br



OLIVEIRA, L. F. C. **An analysis of the interventions in environmental education in an Institution of students with special educational needs.** 2007. 120 f. Master dissertation (mestrado) - Faculty of Education, University of São Paulo, São Paulo, 2007.

### **ABSTRACT**

Education is one of the biggest world-wide concerns nowadays, being also a powerful instrument for the development of a sustainable world. Therefore, an education with quality must reach to all, also students with special necessities. Once citizenship is a right and a duty of all, it must be clear to the citizen the adequate behavior face environment questions. An integral formation of the individual that searches its autonomy must consider the environmental thematic as one of its basic axles. The present essay presented as objective the analysis of the educational environmental proposal of an Institution in São Paulo that takes care of students with special educative necessities, to investigate the contribution of the Environmental Education in the process of inclusion of these students and to evidence the satisfactory actions in Environmental Education showing new possibilities for pedagogical practices. It was developed based on empirical searches with qualitative boarding. The collection of data was carried through in the observed Institution during a semester with the use of the following instruments and citizens as subjects: half-structuralized interviews with the students, professors and assistants, opened questionnaires answered by parents or responsables, documentary analysis and notes of field. The treatment and quarrel of the gotten data had allowed to point that despite the educational lines of direction and other documents the importance and amplitude of the Environment Education in the educational processes to stand out, still have difficulties in carrying through it successfully. The lack of a structuralized program of Ambient Education reduces the depth of boarding, despite the conscience and searches of the pedagogical team in reaching it in the dispersed activities during the year. Actions as planning, searching rules and updates in documents as the National Curricular Parameters, requesting to the participation of the family can multiply its possibilities of adjusted actions, contributing for the formation of individuals citizens, conscientious ambiently and socially ones.

Key words: inclusion, environment education, citizenship, special necessities.

Line of Research: Special Education

Board of examiners: orientation: Maria Luisa Sprovieri Ribeiro

Examiners: Roseli C. Rocha de C. Baumel, Maria Cecília Focesi Pelicioni

Date of the Defense: 23/03/2007

**Luiz Fernando Correia de Oliveira** was Born in São Paulo. Formed in Biological Sciences by the Presbyterian University Mackenzie (2001) and Specialist in Ambient Education by the College of Public Health of the University of São Paulo (2003). Electronic address for contact: lfco@usp.br

## Anexos

<b>Anexo 1-</b> Roteiro de Entrevista Exploratória / Público – Alvo: Professores, Auxiliares de sala, Coordenadores e Direção.....	80
<b>Anexo 2-</b> Roteiro de Entrevista Exploratória / Público – Alvo: Auxiliares de limpeza, Inspetores.....	81
<b>Anexo 3-</b> Roteiro de Entrevista Exploratória/ Público – Alvo: Alunos.....	82
<b>Anexo 4-</b> Roteiro de Questionário Aberto (Exploratório) Público – Alvo: Pais e/ou Responsáveis.....	83
<b>Anexo 5-</b> Roteiro de Entrevista Semi-Estruturada/ Público – Alvo: Professores, Auxiliares de sala, Coordenadores e Direção.....	84
<b>Anexo 6-</b> Roteiro de Entrevista Semi-Estruturada/ Público – Alvo: Auxiliares de limpeza, Inspetores.....	85
<b>Anexo 7-</b> Roteiro de Entrevista Semi-Estruturada/ Público – Alvo: Alunos.....	86
<b>Anexo 8-</b> Roteiro de Questionário Aberto / Público – Alvo: Pais e ou Responsáveis.....	87
<b>Anexo 9-</b> Entrevista 02 e 03.....	88
<b>Anexo 10-</b> Entrevista 04.....	92
<b>Anexo 11-</b> Entrevista 05.....	96

<b>Anexo 12-</b> Discussão em sala .....	98
<b>Anexo 13-</b> Entrevista 07 e 08.....	102
<b>Anexo 14-</b> Entrevista 09 e 10.....	105
<b>Anexo 15-</b> Sugestão dos Módulos de Trabalho e os conteúdos das oficinas em E.A..	108

## Lista de Quadros

<b>Quadro 1:</b> Caracterização dos profissionais entrevistados.....	45
<b>Quadro 2:</b> Caracterização dos alunos entrevistados.....	45
<b>Quadro 03:</b> As duas categorias formadas para os conceitos de Educação Especial derivadas das falas dos profissionais.....	46
<b>Quadro 04:</b> As duas categorias formadas para os conceitos de Educação Ambiental derivadas das falas dos profissionais.....	47
<b>Quadro 05:</b> As duas categorias formadas para o tema: Prática Pedagógica em Educação Ambiental derivadas das falas dos profissionais.....	47
<b>Quadro 06:</b> As duas categorias formadas para o tema: A Qualidade da Educação Ambiental derivadas das falas dos alunos.....	49
<b>Quadro 07:</b> As duas categorias formadas para o tema: Presença da Educação Ambiental na prática pedagógica da Instituição derivadas das falas dos alunos.....	51
<b>Quadro 08:</b> As duas categorias formadas para o tema: O indivíduo, sua cidadania e inclusão, derivadas das falas dos alunos.....	52
<b>Quadro 09:</b> Caracterização dos sujeitos pesquisados por questionários na pesquisa no que se refere ao sexo pertencente.....	54
<b>Quadro 10:</b> As duas categorias formadas no tema Ações de E.A. no cotidiano da família segundo as falas dos pais ou responsáveis.....	54

<b>Quadro 11:</b> As duas categorias e suas subcategorias do tema: A escola formadora da identidade e conscientização ambiental do aluno segundo as falas dos pais ou responsáveis.....	55
<b>Quadro 12:</b> Os 4 módulos e seus respectivos temas e oficinas.....	67

## **Glossário de Siglas e Abreviaturas**

CETESB - Companhia de Tecnologia de Saneamento Ambiental

E.A. – Educação Ambiental

E.E. – Educação Especial

EJA – Educação de Jovens e Adultos

LDB – Legislação de Diretrizes e Bases

MEC – Ministério da Educação e Cultura

NEE – Necessidades Educativas Especiais

ONU – Organização das Nações Unidas

PCN's – Parâmetros Curriculares Nacionais

PNUMA – Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente

SMA – Secretaria de Estado do Meio Ambiente

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

## Sumário

1. Introdução .....	16
2. Objeto de Estudo.....	18
3. Objetivos.....	19
4. Justificativa.....	20
5. Referencial Teórico.....	24
5.1 Um Histórico da Educação Ambiental e sua relação com a educação no Brasil: origens, problemas e ações.....	24
5.2 Um Histórico da Educação Especial : alunos com necessidades educativas especiais, sua cidadania e inclusão.....	33
6. Procedimentos Metodológicos.....	38
6.1 Tipo de Pesquisa.....	38
6.2 Caracterização.....	39
6.2.1 Do <i>Locus</i> .....	39
6.2.2 Dos Sujeitos.....	39
6.3 Instrumentos de Coleta de Dados.....	40
6.3.1 Análise Documental.....	41
6.3.2 Entrevistas.....	41
6.3.3 Questionários.....	42
6.3.4 Notas de campo.....	43
7. Análise e Discussão dos Dados.....	44
7.1 Das Entrevistas.....	45

<b>7.2</b> Dos Questionários.....	53
<b>7.3</b> Da Análise Documental .....	56
<b>7.3.1</b> Relatório de Atividades.....	56
<b>7.3.2</b> Sítio da Associação disponível na Internet.....	60
<b>7.3.3</b> Folheto Institucional.....	61
<b>7.4</b> Das Notas de Campo.....	61
<b>8.</b> Considerações Finais.....	63
<b>9.</b> Referências Bibliográficas.....	72
<b>10.</b> Anexos.....	79