

**Universidade de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

Regina Célia Pereira Baptista dos Santos

A escola pública, o trabalho docente e os professores iniciantes

**São Paulo**  
**2007**

**Regina Célia Pereira Baptista dos Santos**

**A escola pública, o trabalho docente e os professores iniciantes**

Tese apresentada como exigência parcial a obtenção do grau de Doutor em Educação (Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares) à Comissão Julgadora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, sob a orientação da orientadora Prof<sup>a</sup> Dra. Selma Garrido Pimenta.

**Universidade de São Paulo  
São Paulo  
2007**

**Comissão julgadora**

---

---

---

---

Ao Rafael, meu filho, e à Marília, minha mãe.

## AGRADECIMENTOS

À Profa. Dra. Selma Garrido Pimenta, pelo respeito e pela confiança na condução desta pesquisa e pelo referencial de educadora em minha vida.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação da Universidade de São Paulo, pela possibilidade de meus estudos.

Ao Prof. Dr. João Clemente de Sousa Neto, à Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas e ao Prof. Dr. José Cerchi Fusari, pelas valiosas contribuições no Exame de Qualificação.

Ao meu filho Rafael, pelo exemplo de perseverança e coragem.

À minha mãe Marília, pela companhia amiga durante todo o caminho.

Às irmãs de coração Maria Aparecida de Oliveira Cabrera, Márcia Maria Micussi Oliveira, Rosana Batista Monteiro, Mary Rosane Ceroni, Mitsuko Makino Antunes, Maria de Fátima Abdalla e Helenice Muramoto, pelo incentivo e pela amizade em tantos momentos e de tantas maneiras.

Aos colegas do Grupo de Estudo e Pesquisas sobre a Formação do Educador (GEPEFE), pelas críticas e sugestões para o Exame de Qualificação.

Aos professores e alunos da Universidade Presbiteriana Mackenzie, pelo diálogo permanente.

Às educadoras Ani Martins Silva, Ingrid Hote Ambrogi e Soraia Chafic El Kouri Salerno, pelo incentivo.

Aos educadores Vera Lúcia Barreto e José Carlos Barreto (*in memoriam*), pela amizade e força.

À amiga Shirlei de Almeida Braz, pela paciência e dedicação em toda a caminhada.

Aos companheiros da Associação Gaudium et Spes (Pastoral do Menor/Região Episcopal Lapa) (AGES), pela esperança e fé.

Ao amigo Dagoberto Salas Marcos (*in memoriam*), pela alegria e reflexões.

Aos educadores da Escola Estadual Prof. José Jorge, pela abertura à pesquisa.

Aos alunos e professores do curso de História do Centro Universitário FIEO, pelo diálogo permanente.

Ao historiador Crisney Tritapeppi Ferreira, pela disponibilidade no Centro de Documentação Histórica de Osasco/UNIFIEO.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>12</b>
Minha caminhada e o objeto de estudo	12
O objeto de estudo – questão para os estudiosos da escola	19
Procedimentos Metodológicos	28
<b>CAPÍTULO I – O TRABALHO NA SOCIEDADE CAPITALISTA E A ESCOLA PÚBLICA</b>	<b>32</b>
1. <i>O trabalho</i>	32
2. <i>O trabalho na sociedade capitalista</i>	37
A manufatura	
A maquinaria	
3. <i>O trabalho no capitalismo contemporâneo</i>	40
<b>CAPÍTULO II – PANORAMA DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA E DA PROFISSÃO DOCENTE NO BRASIL</b>	<b>50</b>
1. <i>A educação pública no Brasil</i>	55
2. <i>A profissão docente do Brasil</i>	67
3. <i>A escola pública brasileira no contexto das transformações da sociedade contemporânea</i>	74
A globalização	
Uma globalização perversa	
O neoliberalismo	
A educação pública	
4. <i>Os professores das escolas públicas no quadro atual das transformações</i>	94
A formação contínua dos professores	

As condições de trabalho do professor	
A profissionalização docente	
As avaliações externas	
<b>Capítulo III – A REQUALIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE À LUZ DO</b>	
<b>PENSAMENTO MARXISTA</b>	<b>115</b>
1. <i>O contexto da Ditadura Militar</i>	115
2. <i>A contribuição de Dermeval Saviani</i>	119
3. <i>A contribuição de Paulo Freire</i>	127
4. <i>A educação para além do capital</i>	135
<b>Capítulo IV – O DIÁLOGO COM OS PROFESSORES INICIANTES DA</b>	
<b>ESCOLA PÚBLICA – UMA PESQUISA EM CONSTRUÇÃO</b>	<b>142</b>
1. <i>Superando a racionalidade técnica</i>	142
A aula	
A pesquisa	
2. <i>Pesquisa realizada junto aos sujeitos da escola Prof. José Jorge</i>	146
3. <i>Pesquisa realizada junto aos alunos do Curso de História – Licenciatura</i>	
<i>do UNIFIEO – Centro Universitário FIEO</i>	157
4. <i>A humanização no sentido freiriano</i>	160
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>168</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>172</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>184</b>
A – Pesquisa aplicada na escola Prof. José Jorge	
B – Pesquisa aplicada no Centro Universitário FIEO	

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABE	Associação Brasileira de Educação
AGES	Associação Gaudium et Spes
ANDE	Associação Nacional de Educação
ANDES	Associação Nacional dos Docentes do Ensino Superior
ANFOPE	Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação
ANPED	Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação
APEOESP	Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo
CBE	Conferência Brasileira de Educação
CENAFOR	Centro Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal para a Formação Profissional
CEPAL	Comissão Econômica para a América Latina
CFE	Conselho Federal de Educação
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNTE	Confederação Nacional dos Trabalhadores da Educação
FATEC	Faculdade de Tecnologia de São Paulo
FDE	Fundação para o Desenvolvimento da Educação
FHC	Fernando Henrique Cardoso
FIESP	Federação das Indústrias do Estado de São Paulo
FMI	Fundo Monetário Internacional
HTPC	Horário de trabalho pedagógico coletivo
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
MCP	Movimento de Cultura Popular
MEC	Ministério da Educação
MOVA	Movimento de Alfabetização de Adultos
MST	Movimento Sem Terra
MTB	Ministério do Trabalho
OCDE	Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômico
OIT	Organização Internacional do Trabalho
OMC	Organização Mundial do Comércio
OMS	Organização Mundial de Saúde
ONU	Organização das Nações Unidas
PEC	Programa de Educação Continuada
PNA	Programa Nacional de Alfabetização
PT	Partido dos Trabalhadores
PUC	Pontifícia Universidade Católica
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
UNESCO	Organização da ONU para a Educação Ciência e Cultura
UNIFIEO	Centro Universitário Instituto de Ensino para Osasco

## **RESUMO**

Este estudo tem por objetivo investigar o significado do trabalho docente, em especial o dos professores iniciantes, na escola pública atual. Caracteriza-se por uma investigação teórica, complementada por dados empíricos coletados junto a professores iniciantes que atuam no Ciclo II do Ensino Fundamental da Escola Estadual José Jorge, situada no município de Osasco (SP) e também por pesquisa realizada com professores iniciantes, alunos do curso de História (Licenciatura) do Centro Universitário FIEO (UNIFIEO), que atuam em escolas públicas do município de Osasco (SP) e região. Esta pesquisa busca analisar, pelo método dialético, o trabalho docente, tomando-o como fenômeno social, historicamente determinado, defendendo mudanças na formação inicial e contínua desses trabalhadores, à luz de teorias da Educação denominadas críticas. A literatura da área consultada apóia-se principalmente em Marx, Antunes, Santos, Saviani, Freire, Mézaros, Pimenta e Libâneo.

Palavras-chave: História da educação brasileira; escola pública; trabalho docente; professor iniciante.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to investigate the meaning of teaching in contemporary state-maintained school. It is characterized by a theoretical investigation complemented by empirical data gathered through new schoolteachers who teach 11 to 14 years olds in public schools in Osasco (a city in São Paulo State) and nearby towns. This thesis considers the work done by teachers as a social phenomenon which is historically determined and as such it advocates changes at both teacher's training and in-service courses that would take on board critical education theories.

Key-words: Brazilian Education History, State School, Teaching, New Teachers.