

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**ALCIR DE SOUZA CARIA**

**Projeto Político-Pedagógico:  
Importância histórica de uma prática em crise**

**São Paulo  
2010**

**ALCIR DE SOUZA CARIA**

**Projeto Político-Pedagógico:  
Importância histórica de uma prática em crise**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de Concentração: Filosofia da Educação.

Orientador: Prof. Dr. Moacir Gadotti

**São Paulo**

**2010**

Autorizo a reprodução e a divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação  
Serviço de Biblioteca e Documentação  
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

---

379.51      Caria, Alcir de Souza  
C277p      Projeto político-pedagógico : importância histórica de uma  
prática em crise / Alcir de Souza Caria ; orientação Moacir  
Gadotti. São Paulo : s.n., 2010.  
112 p.

Dissertação (Mestrado – Programa de Pós-Graduação  
em Educação. Área de Concentração : Filosofia da Educação) -  
- Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Projeto educacional 2. Gestão democrática da  
educação 3. Legislação escolar 4. Escola pública 5. Cotidiano  
escolar 6. Política educacional I. Gadotti, Moacir, orient.

---

**CARIA, Alcir de Souza**

**Projeto Político-Pedagógico:  
Importância histórica de uma prática em crise**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Aprovado em: \_\_\_\_\_

**Banca Examinadora**

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

A Adalgiso Caria (em memória), meu pai, pela sua atitude corajosa diante da vida, mesmo em meio a circunstâncias desfavoráveis.

A Margarida de Souza Caria, minha mãe, que sempre lutou, teimosamente, em favor da dignidade dos seus semelhantes.

A Adriana Jorge Caria, minha companheira, por alimentar a minha alma, diariamente, com a sua amorosidade, alegria, esperança e longanimidade.

A Sarah Jorge Caria, minha filha, que, com a sua beleza e ternura, a todo o momento me convida a manter vivo o sonho de que um outro mundo é possível.

A Marcio de Souza Caria, meu irmão e amigo, por exemplificar, com o seu modo de ser, as inúmeras belezas que o ser humano é capaz de assumir.

A todos da família Jorge, pelo modo risonho e descontraído com que me ajudam a caminhar na vida.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao Prof. Dr. Moacir Gadotti, que com amorosidade e paciência me orientou ao longo de todo este percurso.

Ao Prof. Ms. Eliseu Muniz, companheiro de jornada e de sonhos, que tanto contribuiu com este trabalho.

Ao Prof. Dr. Jason Mafra, amigo que sempre me convida a diálogos fecundos.

Ao Prof. Dr. Antonio Joaquim Severino, pela atitude acolhedora que sempre manifestou em relação a mim.

Ao Prof. Dr. Elie Ghanem, pela sua solidariedade e apoio.

À Diretoria do Instituto Paulo Freire, pelo apoio e condições especiais concedidas para desenvolver esta pesquisa.

A todos os amigos que no convívio diário expressaram interesse pela pesquisa e disponibilidade em ofertar ajuda.

## RESUMO

CARIA, Alcir de Souza. *Projeto Político-Pedagógico: Importância histórica de uma prática em crise*. 2010. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

Esta dissertação reflete sobre as possibilidades da escola no cumprimento das determinações da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96, que a reconhece como núcleo gestor responsável pelo seu próprio projeto político-pedagógico. Problematiza em que medida essa prática escolar tem influenciado os resultados obtidos pelas escolas públicas e viabilizado, localmente, a implementação das políticas educacionais desenvolvidas no âmbito dos sistemas de ensino. Caracteriza as concepções estruturantes sobre projeto político-pedagógico por meio de uma análise bibliográfica, discutindo o alcance que tais teorizações têm alcançado no cotidiano escolar. Apresenta os resultados de uma pesquisa, realizada junto a uma rede pública de ensino, apontando potenciais evidências da crise de sentido e de método que tal prática revela. Recupera ainda o processo histórico que marcou a tramitação da atual LDB, demonstrando que a referida crise deve ser entendida primeiro como crise congênita, herdada da própria lei que a concebeu. No contexto do sistema educacional, essa crise também é caracterizada ao reunir elementos-chaves presentes no pensamento pedagógico contemporâneo, que exploram o conceito de sistema e a sua relação com a unidade escolar. Finaliza a pesquisa problematizando princípios fundamentais para se pensar o projeto político-pedagógico na perspectiva do movimento da educação cidadã, com vista à superação da crise de sentido e de método que essa prática escolar tem demonstrado.

**Palavras-chave:** Projeto político-pedagógico. Gestão democrática. Sistema educacional. Autonomia da escola. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Educação Cidadã.

## ABSTRACT

CARIA, Alcir de Souza. *Political and pedagogical project: Historical importance of a practice in crisis*. 2010. 112 f. Thesis (MA in Education) – School of Education, University of São Paulo, 2010.

This paper reflects on the possibilities of the school in compliance of the determinations of the current Law of Directives and Bases of National Education (LDB) nº 9394/96, which recognizes it as the core manager responsible for its own political and pedagogical project. It questions the extent to which this educational practice has influenced the results obtained by the public schools and facilitated, locally, the implementation of educational policies developed within the education systems. It characterizes the structural concepts of political and pedagogical project through a literature review, discussing the scope that these theories have reached in the school day. Presents the results of a survey, carried out with a public school system, pointing out potential evidences of the crisis of meaning and method that this practice reveals. Recovers even the historical process that marked the course of the current LDB, demonstrating that the crisis must be understood first as a crisis congenital, inherited from the law that has conceived it. In the context of the educational system, this crisis is also characterized by bringing together key elements present in contemporary pedagogical thinking, exploring the system concept and its relationship with the school unit. Ends the research questioning the fundamental principles for thinking about the political and pedagogical project in view of the civil and educational movement, with a view to overcoming the crisis of meaning and method of the educational practice has shown.

**Keywords:** Political and pedagogical project, democratic management, education system, school autonomy, Law of Directives and Bases of National Education, Citizenship Education.



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Sobre a construção do conhecimento na escola .....	37
Gráfico 2 – Sobre os cuidados essenciais à pessoa do aluno .....	38
Gráfico 3 – Sobre o desenvolvimento do pensar crítico e autônomo do aluno .....	38
Gráfico 4 – Sobre o exercício da cidadania desde a infância .....	39
Gráfico 5 – Sobre o estímulo à participação política das famílias .....	39
Gráfico 6 – Sobre a cultura da paz e da não violência .....	40
Gráfico 7 – Sobre a promoção de uma educação inclusiva .....	40
Gráfico 8 – Sobre a valorização da diversidade cultural brasileira na escola .....	41
Gráfico 9 – Sobre a participação da comunidade no projeto da escola.....	43
Gráfico 10 – Sobre a contribuição do projeto da escola para a melhoria do ensino .....	44
Gráfico 11 – Sobre as reuniões pedagógicas semanais .....	44
Gráfico 12 – Sobre os projetos de iniciativa da Secretaria de Educação	45
Gráfico 13 – Sobre as contribuições da Secretaria de Educação para com o projeto da Escola .....	46
Gráfico 14 – Sobre as dificuldades da escola em relação aos projetos de iniciativa da Secretaria de Educação .....	46
Gráfico 15 – Sobre o quadro de funcionários existente na escola .....	48
Gráfico 16 – Sobre o processo de atribuição de aulas a cada ano letivo ..	49
Gráfico 17 – Sobre a ausência dos gestores educacionais na escola decorrente de reuniões na Secretaria de Educação .....	49
Gráfico 18 – Sobre a demanda de trabalho administrativo dos gestores	50

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

<b>BM</b>	Banco Mundial
<b>BIRD</b>	Banco Interamericano de Desenvolvimento
<b>FMI</b>	Fundo Monetário Internacional
<b>CONAE</b>	Conferência Nacional de Educação
<b>FNDE</b>	Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
<b>FNDEP</b>	Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública
<b>HTP</b>	Horário de Trabalho Pedagógico
<b>INEP</b>	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
<b>IPF</b>	Instituto Paulo Freire
<b>LDB</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – nº 9394/96
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>PAR</b>	Plano de Ação Articulado
<b>PDE</b>	Plano de Desenvolvimento da Educação
<b>PDE-E</b>	Plano de Desenvolvimento da Educação –Escola
<b>PDI</b>	Plano de Desenvolvimento Institucional
<b>PME</b>	Plano Municipal de Educação
<b>PPP</b>	Projeto Político-Pedagógico
<b>SE</b>	Secretaria de Educação

# SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	11
1. Apresentação e contextualização temática .....	12
2. Caracterizando a crise de sentido e de método .....	14
3. Procedimentos metodológicos e estrutura da pesquisa .....	20
CAPÍTULO 1	
CONCEPÇÕES QUE SE ENTRECruzAM .....	22
1.1 A busca por uma ampliação de sentidos .....	23
1.2 Entre o projeto civilizatório da sociedade e o projeto de vida das pessoas	25
1.3 A politicidade do projeto da escola .....	27
1.4 O projeto escolar e a busca da autonomia .....	30
1.5 Possibilidades e alcances teórico-práticos .....	32
CAPÍTULO 2	
EVIDÊNCIAS DA CRISE NO COTIDIANO ESCOLAR .....	34
2.1 As funções sociais da escola e o seu PPP .....	36
2.2 Construção e desdobramentos do PPP na escola .....	42
2.3 Interface entre a SE e a Unidade Escolar .....	44
CAPÍTULO 3	
A NATUREZA CONGÊNITA DA CRISE .....	51
3.1 PPP e a LDB, sua progenitora .....	52
3.2 A tramitação do projeto de lei que deu origem à atual LDB .....	53
3.3 LDB: entre a flexibilidade e a leniência .....	56

3.4 O espírito subserviente da LDB .....	58
3.5 O PPP e o Sistema de Ensino: seu preceptor .....	68
3.6 A caracterização do sistema educacional .....	70
3.7 A relação do sistema educacional com a unidade escolar .....	71
CAPÍTULO 4	
EDUCAÇÃO CIDADÃ: SETE PRINCÍPIOS PARA A CONSTRUÇÃO DO	
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO .....	74
4.1 A teoria da práxis como perspectiva .....	75
4.2 Planejar é pronunciar o mundo para modificá-lo .....	81
4.3 Planejar é um ato dialógico e humanizador .....	82
4.4 Planejar propicia importantes vivências educativas .....	83
4.5 Planejar é integrar a escola à realidade local .....	84
4.6 Planejar é compreender que um outro mundo é possível .....	85
4.7 Planejar é construir sentido para o caminhar da comunidade escolar .....	87
4.8 Planejar é reiterar a natureza plural e democrática da escola .....	90
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	94
REFERÊNCIAS .....	100
ANEXOS .....	107
1. Formulário utilizado durante o estudo exploratório .....	108