

REFERÊNCIAS

- ADRIÃO, M. de F. T.; GARCIA, T.; BORGHI, R., ARELARO, L. R.; Sistemas apostilados e gestão privada da educação pública em São Paulo. IN: **Educação e Sociedade**. V 108, 2009, p.183 -198.
- AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação educacional**: regulação e emancipação, para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2000.
- ALMEIDA J. S. de. Mulheres na escola: algumas reflexões sobre o magistério feminino. **Caderno de Pesquisa**. São Paulo, n. 96, p. 71 – 78, fev, 1996
- ALMEIDA, Maria Isabel. Ensino com pesquisa na licenciatura com base na formação docente. In: **XIV ENDIPE**, Livro 2: Porto Alegre. p. 473 -487.
- ANDRÉ, M. E. D. A. de A Avaliação na escola e da escola. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n.74, ago.,1990, p. 68 – 70.
- ANDRÉ, M. E. D. A. de. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 113, jul., 2001, p. 51- 64.
- AQUINO, J. R. G. Do espectro (contra)normativo do cotidiano escolar: uma análise das ocorrências disciplinares de uma escola pública (no prelo).
- AQUINO, J. R. G. **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996.
- AQUINO, Orlando Fernández; PUENTES, Roberto Valdés; QUILLICI NETO, Armindo; profissionalização dos professores: conhecimentos, saberes e competências necessários à docência. **Educar em Revista**, no. 34 Curitiba, 2009. [Http://www.scielo.br/scielo. Acesso 19/02/2011].
- ÁVALOS, B. El desarrollo profesional contínuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latino-americana. **Revista Pensamiento Educativo**. Santiago de Chile, v. 41, n. 2, p. 77-100, 2007.
- BARRETTO, E. S. de Sá. Tendências Recentes do Currículo do Ensino Fundamental no Brasil. In: **Os currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras**. BARRETTO, E. S. de Sá. (Org.). São Paulo: Fundação Carlos Chagas e Autores Associados. Coleção Formação de Professores. 1998.
- BARRETTO, E. S. de Sá. Avaliação na educação básica: entre modelos. **Educação e Sociedade**. Ano XXII, 75, Agosto/2001, p. 48 – 66.
- BARRETTO, E. S. de Sá; MITRULIS, E. Trajetória e desafios dos ciclos escolares no Brasil. **Revista de Estudos Avançados**. São Paulo, USP, v. 15, n. 42, p.103-140, 2001.
- BARRETTO, E. S. de Sá; SOUZA, S. Z. Reflexões sobre as políticas de ciclos no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, v. 35, n. 126, set./dez. 2005.
- BITTENCOURT, Circe M. F. As Humanidades no ensino. Apresentação. In: **Educação e Pesquisa**. Vol. 25, nº2. São Paulo, jul/dez. 2009, p. 1. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo>> Acesso em 30 abril de 2009.

- BITTENCOURT, Circe M. F. Livros didáticos de História: práticas e formação docente. In: DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio; LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola. (Orgs.). **XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Coleção didática e prática de ensino**. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Volume: Currículo, Ensino de Educação Física, de Geografia e de História e Escola, Família e Comunidade. Belo Horizonte: Autêntica e UFMG, 2010, p. 544 – 563.
- BORGES, Cecília. Saberes docentes: diferentes tipologias e classificações de um campo de pesquisa. **Educação e Sociedade**, vol.22 n.74 Campinas Apr. 2001 [Http://www.scielo.br/scielo. Acesso 17/02/2011].
- BRASLAVSKY, C. Bases, orientaciones y critérios para el diseño de programas de formación de profesores. **Revista Iberoamericana de Educación**, n.10, p.1-28, 1999.
- BUENO, M. R; CASTRO, N. A. R. de; SILVA, R. E. D. P. A Formação de Educadores em Geografia na Escola Básica da Rede Estadual de Minas Gerais, Versão Preliminar das Diretrizes Curriculares de Geografia - SEE/MG (2004). In: **Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina**, USP. São Paulo, março de 2005, p. 2479 - 2493.
- CACETE, Núria Hanglei. A formação de professores e os contextos institucionais. IN: SILVA, José Borzacchiello; LIMA, Luiz Cruz; DANTAS, Eustógio Wanderley Correia (Orgs.). **Panorama da Geografia Brasileira**. São Paulo: Annablume: Anpege, 2006. V. 2. P. 243 – 248.
- CALLAI, Helena Copetti. **A formação profissional da Geografia**. 2ª ed. Ijuí: Editora Unijui, 2003.
- CALLAI, Helena Copetti. A educação geográfica na formação docente: convergências e tensões. In: DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio; LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola. (Orgs.). **XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Coleção didática e prática de ensino**. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Volume: Currículo, Ensino de Educação Física, de Geografia e de História e Escola, Família e Comunidade. Belo Horizonte: Autêntica e UFMG, 2010, p. 412 - 433.
- CANDAU, V. M. **Escola e violência**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
- CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antonio Flavio. Currículo, Conhecimento e cultura. **Indagações sobre o Currículo**. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental Coordenação Geral de Políticas de formação. Coordenação Geral de Ensino Fundamental. Coordenadores: Antonio Flavio Moreira e Miguel G. Arroyo. 2006, P. 83 - 111.
- CARVALHO, M. P. de. Trabalho docente e relações de gênero: algumas indagações. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n 2, mai/ago, 1996. p. 77 – 84.
- CASTELLAR, S. M. V. O ensino de Geografia e a formação docente. IN: PESSOA, Ana Maria Carvalho (Org.). **Formação de professores: articulando os conteúdos específicos**. São Paulo: Pioneira: Thompson Learning, 2003.
- CAVALCANTI, Lana S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002, p. 104-105.
- CAVALCANTI, Lana S. **Formação de professores: concepções e práticas em Geografia**. Goiânia: Vieira, 2006.
- CAVALCANTI, Lana S. Concepções Teórico- Metodológicas da Geografia Escolar no Mundo Contemporâneo e Abordagens no Ensino. IN: DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio;

LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola. (Orgs.). **XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Coleção didática e prática de ensino**. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Volume: Didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte: Autêntica e UFMG, 2010, p. 368 – 391.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria e Educação**. Porto Alegre, Panonica, n.2, 1990, p. 177-229.

CHERVEL, André; COMPÈRE, Marie-Madeleine. Humanidades no Ensino. **Educação e Pesquisa**. V.25 n°2 São Paulo, jul./dez. 1999. Disponível em:<<http://www.scielo.br/scielo>>. Acesso em: 30 abril, 2009.

CHEVALLARD. Y. **La transposición didáctica: del saber sábio as saber enseñado**. Buenos Aires: Aique, 1991.

CHOPPIN, Alain. Los manuales escolares de ayer a hoy: um ejemplo de Francia. **Historia de la Educación**. Salamanca, n.19, 2000, p. 13-37.

CHOPPIN, Alain. História do livro didático e das edições didáticas. **Revista Educação e Pesquisa**. V. 30, n.3, set/dez. 2004, p. 549 -566.

FANFANI, Emilio Tenti. Notas sobre la construcción social del trabajo docente. IN: **Políticas públicas de educação na America Latina: lições aprendidas e desafios**. CUNHA, C.; SOUZA, J. V. de; SILVA, M. A. da. (Orgs.). Campinas – SP: Autores Associados. 2011, p. 253 – 277.

FIGUEIREDO, J. S. B. **Programa mineiro de desenvolvimento profissional de educadores – PDP: um estudo da formação continuada de professores**. 2007. Dissertação (Mestrado) – Universidade Católica de Campinas.

FRANCO, Maria Laura Puglisi B. **Análise de Conteúdo**. Brasília: Plano, 2003.

GARCIA, C. M. **Como conocen los profesores la materia que enseñan: algunas contribuciones de la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido**. Ponencia presentada al Congreso Las didácticas específicas em la formación Del profesorado, Santiado de Compostela, España, 6 – jul, 1992, disponível em: www.prometeo.us.es/mie/pub/marcelo. Acesso outubro 2009.

GATTI, B. A.; NUNES, M. M. R. (ORG.) **Formação de Professores para o ensino fundamental: estudo de currículos das licenciaturas em Pedagogia, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Biológicas**. São Paulo: FCC, 2009. (textos FCC, n. 29).

GATTI, B. A; BARRETTO, E. S. de S. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO, 2009. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184682por.pdf>>.

GATTI, B. A; BARRETTO, E. S. de S.; ANDRÉ, M. E. D. de A. **Políticas docentes no Brasil: um estado da arte**. UNESCO: 2011.

GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da Pedagogia: Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Editora Unijuí, 1998.

GOMES, Romeu. Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa. In: **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 2010, 29ª edição, p. 82 – 108.

GONÇALVES, Carlos Valter Porto. Reformas no mundo da educação reformas no mundo. In: **Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia**. CARLOS,

- Ana Fani Alessandri e OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (Orgs.). São Paulo: Geousp; Contexto, 1999, p. 68 – 87.
- GOODSON, Ivor. Tornando-se uma matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. In: **Revista Teoria e Educação**. Vol.2, 1990, p. 230 - 254.
- GRECO, Fatima A. S. Geografia(s), saberes, práticas e vivências culturais de jovens adolescentes. **Dissertação** (Mestrado). 2000. 210 fls. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia – MG, 2000.
- GUIMARÃES, Valter Soares. **Formação de Professores: saberes, identidade e profissão**. 3ª ed., Campinas: Papirus, 2006.
- HARGREAVES, A. Introduction. In: CLARK, C.M. (Eds.). **Thoughtful teaching**. Wellington: Cassel, 1995.
- HUBERMAN, Michael. O ciclo de Vida Profissional dos Professores. IN: NOVOA, Antonio. (Org.). **Vida de Professores**. 2ª Ed. Lisboa:Porto Editora. 2007. p. 31 – 61.
- IMBERNÓN, F. La profesión docente desde el punto de vista internacional: que dicen los informes? **Revista de Educación**, n. 340, p. 41-49, 2006.
- IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 6ª Ed. 2006a. (Coleção questões de nossa época, 77).
- IMBERNÓN, F. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez Editora, 2009.
- LESSARD, C. Governabilidad y políticas educativas: sus efectos sobre el trabajo docente. La perspectiva canadiense. In: OLIVEIRA, D. A. et al. **Políticas educativas y territorios: modelos de articulación entre niveles de gobierno**. Buenos Aires: UNESCO- IIEP, 2010.
- LOPES. A. R. C. Currículo e a construção do conhecimento na escola. In: **Conhecimento educacional e formação do professor**. São Paulo: Papirus, 1994, p. 27-37.
- LOPES, Alice Casimiro. Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e a submissão do mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. In: **Educação & Sociedade**. V. 23, n.80, 2002, p. 389 – 403.
- LOPES, Alice Casimiro. Discursos nas políticas de currículo. **Círculo sem Fronteiras**. V.6, n.2, jul/dez, 2006, p. 33-52.
- LÜDKE, Menga et al. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Ed. EPU, 1986.
- MARCELO, C. Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. **Documentos PREAL**, n. 52, 2011.
- MASETTO, M. T. Professor universitário: um profissional da educação na atividade docente In: MASETTO, M. T. (Org.). **Docência na universidade**. Campinas – SP: Papirus, 1998, 926.
- MITRULIS, Eleny. Ensaio de inovação no ensino médio. **Cadernos de Pesquisa**. Nº 116, São Paulo, jul., 2002.
- MORAES, Antonio C. R.. Geografia e ideologia nos currículos de 1º grau. In: **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. BARRETTO, E. S. de Sá. (org.). Campinas – SP: Autores Associados e Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Coleção Formação de Professores. 1998.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 2010, 29ª edição, 2010.

MUNAKATA, Kazumi, Livro, livro didático e forma escolar. In: DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio; LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola. (Orgs.). **XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Coleção didática e prática de ensino**. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Volume: Didática, Formação de Professores e Trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica e UFMG, 2010, p. 219 – 240.

NÓVOA, A. **Professores: imagem do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

NÓVOA, Antonio. Inovação e História da e Educação. In: **Teoria & Educação**. Porto Alegre, Nº 6, 1992, p. 210-220.

NÓVOA, Antonio. **Os professores e a sua formação**. A prática pedagógica e a construção dos saberes. 3ª ed., Lisboa: Dom Quixote, 1997.

ORTEGA, S. **Formación continua**: proyecto estratégico regional sobre docentes. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC, Ceppe, jun. 2011. (cópia-texto FCC: “Profesores para una Educación para Todos”).

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, Philippe. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. In: **Perspectivas Sociológicas**. Lisboa: Dom Quixote, 1993.

PERRENOUD, Philippe. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. In: **Perspectivas Sociológicas**. Lisboa: Dom Quixote, 1993.

PERRENOUD, Philippe. Saber Refletir sobre a própria prática, objetivo central da formação de professores. Texto: **Faculdade de psicologia e das ciências de educação – Universidade de Genebra**, 1998. (Mimeo.)

PERRENOUD, Philippe. Saber Refletir sobre a própria prática, objetivo central da formação de professores. Texto: **Faculdade de psicologia e das ciências de educação – Universidade de Genebra**, 1998. (Mimeo.)

PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, L. R.; SOUZA, V. L. T. **A Formação de professores: intenções, tensões e contradições**. Relatório final. São Paulo: São Paulo: Fundação Victor Civita e Fundação Carlos Chagas, jun. 2011.

PLACCO, V. M. N. de S.; ANDRÉ, Marli D. A.; ALMEIDA, Laurinda R. Estudo avaliativo das classes de aceleração na rede estadual paulista. **Cadernos de Pesquisa**. n. 108. p. 49-79, novembro, 1999.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A Geografia: pesquisa e ensino. In: **Novos Caminhos da Geografia**. Ana Fani Carlos Alessandri (Org.). São Paulo: Cortez, 1999.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglely. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Edusp, 2007.

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino**. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RAMIRES, J. C. L.; SOARES, B. R. Os condomínios horizontais fechados em cidades médias brasileiras. In: BARAJAS, L. F. C. (Org) **Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas**. Cidade do México: Universidad de Guadalajara/UNESCO, 2002, p. 373-396.

- REGO, T. C.; MELLO, G. N. Formação de professores na América Latina e Caribe: a busca por inovação e eficiência. In: **Conferência Regional sobre Desempenho dos Professores na América Latina e Caribe: Novas Perspectivas**. Anais da Conferência, Brasília, 2002.
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- SACRISTÁN, J. G. **Os poderes instáveis em educação**. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999, p. 11 - 69.
- SANTOS, Lucíola Licínio de C. P. O processo de produção do conhecimento escolar e a didática. In: **Conhecimento educacional e formação do professor**. MOREIRA, Antonio Flavio B. (org.). Campinas, SP: Papyrus, 1994, p. 27 - 37.
- SETUBAL, Maria Alice. **Os programas de correção de fluxo no contexto das políticas educacionais contemporâneas**. Em Aberto, v. 17, n. 71, p. 9 – 19, jan. 2000.
- SHULMAN, L. **Knowledge and teaching: foundations of the new reform**. Harvard: Educational Review, v. 57, n. 1, p. 1-22, Feb. 1987.
- SILVA, Luciano Campos da. Os professores e a problemática da indisciplina na sala de aula. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento - Perspectivas Atuais**. Belo Horizonte, 2010.
- SILVA, Tomaz T. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SZYMANSKI, Heloisa. PRANDINI, Regina Célia Almeida Rego. ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Perspectivas para a análise de entrevistas. In: **Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. SZYMANSKI, H. (org.). Brasília – DF, 3ª Ed. Liber Livro, 2010, p. 63 – 86.
- TARDIF, M. ; LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. **Teorias & Educação: Dossiê Interpretando o Trabalho docente**. Nº 4. Porto Alegre - RS, 1991, p. 215 – 233.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 10ª ed., Petrópolis: Vozes, 2010.
- TEDESCO, J. C.; FANFANI, E. T. Nuevos maestros para nuevos estudiantes. In: **Programa de formación de la reforma educativa en américa latina y caribe. Maestros en América Latina: nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño**. Santiago de Chile: San Marino, 2004. p. 67-96.
- TEDESCO, Juan Carlos. Os fenômenos de segregação e exclusão social na sociedade do conhecimento. **Cadernos de Pesquisa**. Nº 117, São Paulo, Nov., 2002.
- TERRIEN, Jacques. O saber do trabalho docente e a formação do professor. **I Congresso Ibero-americano de Formação de Professores**. UFSM, Porto Alegre – RS, 2000.
- VAILLANT. D. **Los Docentes en primer plano**. Lima: PREAL, 2007. [Trabalho apresentado no Seminário Internacional Profesión docente em Latinoamérica: una agenda pendiente y cuatro retos emergentes].
- VEIGA-NETO, Alfredo; NOGUEIRA, Carlos Ernesto. Conhecimento e saber, apontamentos para os estudos de currículo. In: DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio; LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola. (Orgs.). **XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Coleção didática e prática de ensino**. Convergências e tensões no campo da formação e do

trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Volume: Currículo, Ensino de Educação Física, de Geografia e de História e Escola, Família e Comunidade. Belo Horizonte: Autêntica e UFMG, 2010, p. 67 – 87.

VESENTINI, J.W. **O ensino da Geografia no Século XXI**. Campinas – SP: Papyrus, 2004.

YOUNG, Michael F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. **Revista Brasileira de Educação**. v. 16, n. 48, set.-dez., 2011, p. 609 – 623.

YOUNG, Michael F. D. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**. Campinas, SP, v28, n.101, p. 1287-1302, set./dez. 2007.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre, Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1998.

ZABALZA, M. A. **Competências docentes del profesorado universitario**. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Es.: Editora Narce, 2006, 253 p.

ZIBAS, Dagmar; AGUIAR, Marcia Angela Silva; BUENO, Maria Syvia Simões (Orgs.). **O ensino médio e a reforma da educação básica**. Brasília: Plano, 2000.